



## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и профилю подготовки Психология и педагогика профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4 Требования к абитуриенту

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### 3. Компетенции выпускника ООП

### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### 5. Ресурсное обеспечение ООП

### 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

### 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

## **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) профилю Психология и педагогика и профессионального образования является системой учебно-методических документов, сформированных на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) по направлению подготовки **050400.62 Психолого-педагогическое образование** (по отраслям) в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации ООП;
- итоговой государственной аттестации выпускников.

### **1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ООП**

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года №232-ФЗ);

3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года №71 )далее - Типовое положение о вузе);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2010 г. №200.

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав вуза ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

### **1.3. Общая характеристика ООП ВПО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП.**

Целью основной образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по профилю психология и педагогика и профессионального образования первого уровня ВПО (бакалавра).

#### **1.3.2. Срок освоения ООП.**

ООП является образовательной программой первого уровня высшего профессионального образования. Нормативный срок освоения при очной форме обучения - 4 (четыре) года, то есть 240 зачетных единиц.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а так же в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год, относительно нормативного срока, на основании решения учебного совета высшего учебного заведения.

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр психолого-педагогического профессионального образования.

**1.3.3. Трудоемкость ООП.** Трудоемкость освоения ООП 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности: область профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки **050400.62 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и педагогика профессионального образования** включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям психолого-педагогического профиля в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика профессионального образования являются:

- обучение,
- воспитание,
- индивидуально-личностное развитие учащихся,
- здоровье обучающихся,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика профессионального образования готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
- социально-педагогическая деятельность;
- педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
- педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

#### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и педагогика профессионального образования должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

*реализация на практике прав ребенка;*

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

*соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:* проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и

двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ. *В области социально-педагогической деятельности:*

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами. *В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:* осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении. *В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:* реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с

использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

### 3. Компетенции выпускника ООП

*А) Общекультурные компетенции (ОК)* Выпускник должен обладать следующими

#### **общекультурными компетенциями**

(ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); готов

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4); способен последовательно и

грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8); способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10); выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12). *В деятельности по*

*психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2); способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4); способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСП):*

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСП-3);

способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСП-6);

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСП-7). *В социально-педагогической деятельности (ПКСП):*

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1); способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы



социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

*В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):*

способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);

способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

**4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график дан в приложении.

**4.2. Учебный план**

Базовый учебный план включается в приложение.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

**4.4.1. Программы учебных практик.** Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В рамках учебной или производственной практики необходимо предусмотреть летнюю психолого-педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях. Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность: изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью; доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки; доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам; осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы; участвовать в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками и преподавателями вузов, финансируемых за счет внешних источников (грантов); работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации; выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

Краткое описание содержания программы практики.

Программа практик по специальности «Педагогика и психология» разработана в виде электронного учебно-методического комплекса (Птицына О.Н., Дмитриева С.Н., Николаева А.П.). Практика проводится в школах, оздоровительно-воспитательных центрах, детских базах отдыха, учреждениях интернатного типа, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, педагогических училищах, колледжах. Все типы практики направлены на ознакомление студентов с важнейшими видами и средствами практической, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями. В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями и знаниями об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи: иметь важнейшие практические навыки в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, с подростком и семьей. Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов формирования профессиональной позиции.

## 5. Ресурсное обеспечение ООП

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться *научно-педагогическими кадрами*, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе 80 %, ученые степени доктора наук и/или ученое звание профессора 30 % преподавателей.

**Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.** По всем циклам рабочих учебных планов разработаны рабочие программы дисциплин по ГОС второго поколения со сроком действия на 4 года. В рабочих программах отражен объем СРС с указанием объема, вида работ и часов на их выполнение. Списки литературы обновляются с учетом требований принципам современности. В качестве обязательной литературы указаны, имеющиеся в библиотечном фонде ПИ и СВФУ учебники, учебные пособия с грифами УМУ по специальности или МО РФ. По 9 дисциплинам цикла СД и ОПД - «Основы общей психологии», «Психологии труда», «Психологическая служба в образовании» (Птицына О.Н.), «Педагогическая психология» (Птицына О.Н., Николаева А.П., Дмитриева С.Н.), «Конфликтология» (Николаева А.П.), «Одаренные дети», «Общие основы педагогики» (Дмитриева С.Н.), «Возрастная психология», «Этнопсихология» (Иванов А.В.); по двум дисциплинам ГСЭ - «Энопедagogика» (Сергина Е.С.), «Философия» (Яковлева Е.П.) разработаны ИУМКД в соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины». Все РП и ИУМКД проходят утверждение на кафедре, УМК ПИ и УМС СВФУ. На кафедре имеется реестр рабочих программ и ИУМКД. Педагогическая практика студентов также обеспечена ИУМКД. В 2007 г. составлен и утвержден ЭУМКД (Николаева А.П., Дмитриева С.Н., Птицына О.Н.) представленный на конкурс в рамках «Инновационного проекта ЯГУ», в связи с чем студенты, проходящие практику в районах имеют доступ к электронной версии ИУМКД.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

С 2007 года произошло существенное обновление библиотечного фонда библиотеки педагогического института по циклам ОПД и СД, что позволило удовлетворить потребности в обязательной литературе. Помимо фондов ПИ студенты имеют доступ к библиотечным фондам СВФУ, в частности к информационной системе РОССИЯ, что дает возможность ознакомиться с нормативно-правовыми актами и документами РС (Я) и РФ, монографиями, статьями и другими научными изданиями, учебно-методическими пособиями, рекомендациями, в том числе и электронными. Коэффициент книгообеспеченности составляет 0,5, что соответствует требованиям.

В фондах библиотек СВФУ имеется достаточное количество литературы, которая используется в качестве дополнительной. К ним относятся словари, в том числе и якутско-русский словарь по психологии, справочники. Помимо книжных вариантов изданий, студенты имеют возможность работать с литературой в журнальном и газетном форматах. В библиотеке ПИ СВФУ достаточно широкий спектр периодических изданий, в частности журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Педагогика», «Народное образование», «Школьный психолог» (Приложение к газете «1 сентября») и др., дающие возможность знакомиться с новыми исследованиями в области психологии и педагогики. Имеется и электронная библиотека в СВФУ, фондами которой могут пользоваться студенты специальности «Педагогика и психология».

Коэффициент обеспеченности литературой, созданной преподавателями вуза составляет в среднем 0,7, что соответствует аттестационным требованиям.

Для выполнения самостоятельной работы студентам созданы необходимые условия: читальные залы педагогического института, университета, в общежитии №66, кабинет профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, компьютерные классы. Согласно графику в начале учебного года, студенты проходят занятия организованные сотрудниками библиотек СВФУ, по правилам пользования библиотечными фондами. Студенты имеют свободный доступ в библиотечный электронный каталог, Интернет. Самостоятельная работа студентов курируется преподавателями согласно утвержденному графику. В журнале регистрации СРС кафедры фиксируется дата, время, литература, которой пользуются студенты.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

1. Бизнес-образование
2. Бухгалтерский учет
3. Вестник высшей школы;
4. Вопросы психологии;
5. Вопросы статистики
6. Вопросы экономики
7. Высшее образование в России;
8. Высшее образование сегодня;
9. Государство и право
10. Деньги и кредит
11. Инновации в образовании;
12. Маркетинг
13. Маркетинг в России и за рубежом
14. Маркетинг и маркетинговые исследования управления
15. Менеджмент в России и за рубежом
16. Менеджмент качества
17. Мир образования - Образование в мире;
18. Мировая экономика и международные отношения
19. Мотивация и оплата труда
20. Народное образование;
21. Образование и наука;
22. Образование и общество;
23. Педагогика;
24. Педагогическая техника;
25. Педагогические измерения;
26. Педагогические технологии;
27. Педагогическое образование и наука;
28. Преподаватель XXI;
29. Проблемы теории и практики
30. Профессионал;
31. Профессиональное образование;
32. Психологическая наука и

- образование;
- 33 Развитие личности;
- 34 Российский журнал менеджмента
- 35 Российский экономический журнал
- 36 Российское предпринимательство
- 37 Секрет фирмы
- 38 Специалист;
39. Среднее профессиональное образование;
- 40 Стандарты и мониторинг в образовании;
- 41 Управление каналами дистрибуции
- 42 Управление корпоративными финансами
- 43 Управление персоналом Управление
- 44 продажами Управление проектами
- 45 Управление развитием персонала
- 46 Управление риском Управленческий
- 47 учет и финансы Физиология
- 48 человека; Финансовый менеджмент
- 49 Финансы
- 50 Финансы и кредит ЭКО (экономика и
- 51 организация промышленного
- 52 производства) Экономика и
- 53 математические методы
- 54 Экономическая наука современной
- 55 России
- Экономическая политика Эксперт
- 56 Administrative Science Quarterly
- 57 American Economic Review
- 58 AssociationJournal of Economic
- 59 Literature
- 60 Education and Training; European
- Journal of Vocational Training;
- 61 Human Resource Management
62. Information Systems Research
- International Journal of Human
- 63 Resource Management
- 64 International journal of organization
- 65 theory and behavior Journal of
- 66 Accounting and Economics Journal of
- Accounting Research Journal of
- 67 Applied Psychology Journal of Business
- 68 Ethics Journal of Business Venturing
- 69 72. Journal of Consumer Research
- 70 73. Journal of Economic Perspectives
- 71 74. Journal of Finance
75. Journal of Financial Economics
76. Journal of International Business Studies
77. Journal of Marketing
78. Journal of Marketing Research
79. Journal of Operations Management
80. Journal of Policy Analysis and
- Management
81. Journal of Political Economy
82. Journal of Small Business Management
83. Journal of the American Statistical
84. Journal of Vocational Education and
- Training;
85. Organization Science
86. Rand Journal of Economics
87. Review of Economics and Statistics
88. Review of Financial Studies
89. Strategic Management Journal

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к образовательным порталам «Экономика. Социология. Менеджмент», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также:

- Аналитический портал по экономическим дисциплинам - <http://www.economicus.ru>
- Банка России - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Википедия- свободная энциклопедия - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Всемирной торговой организации - [www.wto.org](http://www.wto.org)
- Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - [www.unctad.org](http://www.unctad.org)
- Международная организации труда - [www.ilo.org](http://www.ilo.org)
- Международного валютного фонда - [www.imf.org](http://www.imf.org)
- Министерство образования и науки РФ - [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Организация экономического сотрудничества и развития - [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
- Росбизнесконсалтинга - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
- Росстата - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- Федеральный портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) профилю Экономика и управления, располагает **материально-технической базой**, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета. Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует

работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);

Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;

Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;

Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;

Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;

Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;

Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование профилю психология

педагогика

профессионального образования и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

К типам контроля успеваемости относятся:

1. текущая аттестация;
2. промежуточная аттестация.

Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. **Промежуточный контроль** как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю);
- тест;
- контрольная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов
- курсовая работа и др.



## 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета вуза) государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра психолого-педагогического образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с психолого-педагогическим профилем подготовки;

уметь использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной психологической и педагогической информации для решения научно-исследовательских и образовательных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра профессионального обучения представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для психологии и/или педагогики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР — 30-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, предмета и объекта исследования, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра психолого-педагогического образования является исследовательская и практическая деятельность в сфере образования, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

• **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического психологического (профессионально-педагогического) текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных профессионально-педагогических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

• **работа прикладного характера:** в области методики преподавания психологии и педагогики; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-педагогического знания: конкурса, фестиваля, олимпиады по педагогике и психологии или методике преподавания, мероприятий по пропаганде психологических и педагогических знаний и др.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем сферу предпринимательской деятельности.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине вузом разработано «Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ», кроме того для организации самостоятельной работы студентов действует «Положение о самостоятельной работе СВФУ».

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «История»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое  
образование Профиль подготовки Психология и педагогика профессионального  
образования Квалификация (степень) выпускника Бакалавр психолого-  
педагогического профессионального образования Цикл, раздел учебного  
плана ГСЭ Б.1 Семестр(ы) изучения 1 Количество зачетных единиц  
(кредитов) 3 Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экз Количество  
часов всего, из них: 108 лекционные 18 практические 14 семинары СРС 76 на  
экзамен/зачет 36

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины "История" является вооружение студентов знаниями об основных этапах исторического развития России ее месте в системе мировых цивилизаций, общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России, фактах, датах, событиях, именах исторических деятелей, истории культуры России.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные этапы развития истории России.
- основные термины и понятия истории России
- периодизацию истории России.

2. Уметь:

- аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории Отечества;
- реферировать научные материалы по истории Отечества.

3. Владеть:

- необходимыми навыками и приемами научного анализа исторических источников на основе глубокого анализа их основных компонентов;
- навыками историографического и библиографического анализа.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Данный курс разработан для студентов 1-2 курсов Педагогического института Якутского государственного университета в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом высшего профессионального образования и на основе курса «История Отечества» Московского государственного университета.

Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам отечественной истории, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100\_\_\_\_(код)\_\_\_\_ Педагогическое образование \_\_\_\_\_(направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100\_\_\_\_\_(код)\_ Педагогическое образование \_\_\_\_\_(направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_17\_\_от «\_17\_»\_января\_\_2011\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Философия»  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и): Родионов  
Т.П., к.п.н., доцент

<b>Направление подготовки</b>	<b>050400.62 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Профиль подготовки</b>	<b>Психология и педагогика профессионального образования</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования</b>
<b>Цикл, раздел учебного плана</b>	<b>ГСЭ Б.1.Б2.</b>
<b>Семестр(ы) изучения</b>	<b>2</b>
<b>Количество зачетных единиц (кредитов)</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>экзамен</b>
<b>Количество часов всего, из них:</b>	<b>108</b>
<b>лекционные</b>	<b>16</b>
<b>практические</b>	<b>14</b>
<b>семинары</b>	
<b>СРС</b>	<b>78</b>
<b>на экзамен/зачет</b>	<b>36</b>

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов представлений об основных типах мировоззрения, соотношении картин мира и парадигмы мышления, исторических типах философии, философских способах мышления и типах научной рациональности, взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки, знаний о специфике философского знания, его функции и роли в духовной жизни общества, сущности и типах философствования и их связи с мировоззрением эпохи, основных философских школах и их представителях, сущности философских проблем современной педагогики.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- специфику философского знания, его функции и роль в духовной жизни общества;  
- сущность и типы философствования и их связь с мировоззрением эпохи; - основные философские школы и их представителей, - сущность философских проблем современной педагогики.

2. Уметь:

- читать и понимать философские тексты;  
- типологизировать позицию того или иного мыслителя;  
- видеть связь философского текста с жизненными проблемами человека;  
- формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам;  
- связывать многообразие философских представлений о мире и человеке с теорией и практикой педагогической деятельности.

3. Иметь представление:

- об основных типах мировоззрения;  
- о соотношении картин мира и парадигмы мышления;  
- об исторических типах философии;  
- о философских способах мышления и типах научной рациональности;  
- о взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 \_\_\_\_\_ (код) \_\_\_\_ Педагогическое образование \_\_\_\_\_ (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 \_\_\_\_\_ (код) Педагогическое образование \_\_\_\_\_ (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от « 17 » января 2011 г.)

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины Иностранный язык  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):

Слепцова Г.Н.старший преподаватель, Туласынова Н.Ю.к.п.н., Ефимова А.Д.  
старший  
преподаватель

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое (Ф И О, должность, уч. степень, уч. звание)

образование Профиль подготовки Психология и педагогика профессионального

образования Квалификация (степень) выпускника Бакалавр психолого-

педагогического профессионального образования Цикл, раздел учебного

плана ГСЭ Б.1.Б3.Семестр(ы) изучения 1,2 Количество зачетных единиц

(кредитов) 6 Форма промежуточной аттестации

(зачет/экзамен) Экзамен Количество часов всего, из

них: 21 лекционные практические 84 семинары СРС 132 на экзамен/зачет 36

1. Цели освоения дисциплины

1. Целями изучения дисциплины Иностранный язык являются приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Знать общие положения культуры и традиции стран изучаемого языка.
2. Уметь: Уметь читать и переводить специальную литературу по специальности.
3. Владеть: Владеть лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического, иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении характера. Владеть навыками речевой деятельности. ( Аудирование, чтение, говорение, письмо).

**3. Краткое содержание дисциплины:** Дисциплины содержат модули: вводно-коррективный курс, грамматика синтаксис морфология, тексты общеобразовательного и страноведческого характера, темы устной речи, грамматические упражнения по темам, лексико-граммат. упражнения, работа с текстами.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 \_\_\_\_\_ (код) Педагогическое образование \_\_\_\_\_ (направление) профиль Дошкольное образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 \_\_\_\_\_ (код) Педагогическое образование

\_\_\_\_\_ (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 1 7 \_от  
«\_17\_»\_января\_\_2011\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Русский язык и культура речи**

Составитель: Скрыбина Н.П.,  
доцент, к.ф.н.  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое  
образование Профиль подготовки Психология и педагогика профессионального  
образования Квалификация (степень) выпускника Бакалавр психолого-  
педагогического профессионального образования Цикл, раздел учебного  
плана ГСЭ Б1.В.3 Семестр(ы) изучения 3 семестр Количество зачетных единиц  
(кредитов) 3 Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет Количество  
часов всего, из них: 108 лекционные 18 практические 18 семинары СРС 72 на  
экзамен/зачет

**1. Цели освоения дисциплины**

Повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности,  
грамматически правильное употребление словаря в речи на русском языке.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). ОК-1,3,6,16; ОПК-1,2,4,6; ПК-5,7,10,11.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: нормы произношения, основные словари и справочники; морфологическую структуру и синтаксический строй современного русского языка, правила орфоэпии, орфографии и пунктуации по русскому языку.
2. Уметь: транскрибировать устную и письменную речь, производить звуковой (фонемный), морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический и синтаксический анализ текста.
3. Владеть: грамотно и стилистически выдержанно писать тексты (на свободную и научно-лингвистическую темы, деловые бумаги).

**3. Краткое содержание дисциплины**

Лексика и фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.  
Словообразование. Морфология.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» 01. 2011г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
к.п.н., доцент

(Ф.И.О., \_\_\_\_\_ должность,  
уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое  
образование Профиль подготовки Психология и педагогика профессионального  
образования Квалификация (степень) выпускника Бакалавр психолого-  
педагогического профессионального образования Цикл, раздел учебного  
плана Б1.В1. Семестр(ы) изучения 1 Количество зачетных единиц  
(кредитов) 2 Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет Количество  
часов всего, из них: лекционные 10 практические 8 семинары СРС 54 на  
экзамен/зачет

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование культуры и межкультурного взаимодействия

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: законы исторического и общественного развития. Социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

2. Уметь: выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

3. Владеть: различными средствами коммуникаций, в том числе на иностранном языке.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие культура. Виды культуры. Межкультурное взаимодействие в разные эпохи и в современном мире. Межкультурные коммуникации, межэтническая толерантность.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» 01. 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Экономика»**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ.Б1.Б4.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	120
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	84
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

Изучение экономики в рамках курса призвано вооружить будущего бакалавра (дипломированного специалиста) знаниями и навыками науки, имеющей как мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных экономических субъектов, так и практическое применение в собственном экономическом поведении.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные концепции экономики: кругооборот благ и финансовых потоков, основные классификации благ, в том числе частные и общественные; альтернативную ценность (альтернативную стоимость) благ; анализ предельных затрат и результатов; эластичность; спрос и предложение; типы рыночных структур; основные экономические институты; равновесие; характерные признаки переходной экономики;

2. Уметь:

- анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования.

3. Понимать:

- суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразование в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

- 1.. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Якутский язык»  
(наименование дисциплины)**

Составитель:  
Винокурова Мария Семеновна, старший  
преподаватель.  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое  
образование Профиль подготовки Психология и педагогика профессионального  
образования Квалификация (степень) выпускника Бакалавр Цикл, раздел  
учебного планаГСЭ.Б1.ДВ1.Семестр(ы) изучения1 семестрКоличество  
зачетных единиц (кредитов)3Форма промежуточной аттестации  
(зачет/экзамен)зачетКоличество часов всего, из  
них:108лекционные18практические18

лабораторные	-
СРС	72
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Якутский язык» являются изучение основных способов сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; характерных способов и приёмов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1,3,6,16; ОПК-1,2,3,4,6; ПК-5,7,Ю,11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: определенное количество лексических единиц; основные грамматические формы якутского языка в соответствии с минимумом.
2. Уметь: произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы; отвечать типичными фразами на знакомые вопросы; вести элементарный диалог по типичной для общения тематике.
3. Владеть: навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;

### 3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Якутский язык» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Дисциплина направлена на овладение основными знаниями и умениями в области предмета якутский язык. Курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей. Курс разделен на модули. По окончании изучения каждого модуля проводится контроль студентов. Лекционные и практические занятия проводятся параллельно. Вопросы и задания по разделам направлены для самоконтроля знаний и практического усвоения теоретического материала.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Культурология»  
(наименование дисциплины)**

Составитель  
: Попов Н.С., к.к.н.,  
доцент

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое  
образование Профиль подготовки Психология и педагогика  
профессионального образования Квалификация (степень)  
выпускника Бакалавр Цикл, раздел учебного плана ГСЭ.Б1.ДВ2.Семестр(ы)  
изучения 1 семестр Количество зачетных единиц (кредитов) 3 Форма  
промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет Количество часов всего, из  
них: 108 лекционные 18 практические 18 лабораторные-СРС 72 .на  
экзамен/зачет

**4. Цели освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Культурология» является формирование у будущих представителей педагогической элиты РС (Я) культурологической грамотности, выражающейся в понимании путей исторического развития культуры, плюралистического отношения к своеобразию и особенностям культур различных сообществ и народов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК-1,3,6,16; ОПК-1,2,3,4,6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: место культурологии в системе общественно-гуманитарных дисциплин, специфику ее объекта и предмета, основные разделы, историю возникновения; основные течения и направления культурологической мысли; формы и типы культур и цивилизаций, основные культурно-исторические центры мира; опыт использования культурного наследия отечественной цивилизацией; особенностей функционирования культуры в современном обществе, воздействие творчества деятелей мировой культуры на духовную историю общества.
2. Уметь: анализировать основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; реферировать и вести самостоятельную исследовательскую работу с первоисточниками и научными журналами по общественно-гуманитарным дисциплинам; литературно-критически излагать свои мысли по обсуждаемым проблемам; освоить культуру научного мышления; ориентироваться в мире культурных символов, быть способным участвовать в диалоге культур.
3. Владеть: необходимым минимумом теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, закономерностях и основных исторических типах культуры; этикой специалиста естественно-технической сферы деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Содержание дисциплины «Культурология» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Основное содержание дисциплины дифференцируется по трем внутренне связанным между собой разделам: теоретический (информационного накопления), историко-аналитический и контрольный.

**Раздел информационного накопления** включает самостоятельно освоенную студентом характеристику фундаментальных структурных категорий культуры (феномен культуры; ее сущность, функции, виды; динамика культурного процесса, детерминанты культуры; внутренние закономерности ее развития).

**Раздел информационно-аналитический** включает краткую характеристику культурологических теорий и концепций, анализ современной социокультурной ситуации и проблем, представляющим интерес для специалиста в области дошкольного воспитания: формирование культурно-образовательного пространства, кризис массовой культуры и его последствия, возможные сценарии будущего - футурология.

**Контрольный раздел** содержит тестовые материалы и предназначен для определения усвоения содержания СРС и лекционно-семинарских занятий.

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины Математика**

Составитель (и):  
Олесова С.А. ПИ

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки Психология и педагогика профессионального образования  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Цикл, раздел учебного плана ЕНБ1.Б1 Семестр(ы) изучения I  
Количество зачетных единиц (кредитов) 4  
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет  
Количество часов всего, из них: 144  
Лекционные 36  
Практические 18  
лабораторные СРС 90  
на экзамен/зачет

**1. Цели освоения дисциплины** иметь представление об основных математических структурах и методах; о математическом моделировании информации, способах ее хранения, обработки и представления; должен знать и уметь использовать: понятие информации, способы её хранения и обработки; структуру.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные понятия теории множеств, комбинаторики; суть математических понятий и фактов; роль математики в гуманитарных науках.

2. Уметь: решать задачи по математике и объяснять их.

**3. Краткое содержание дисциплины.** На лекциях освещаются основные законы и принципы математик. На практических занятиях закрепляется знания, полученные на лекциях путем решения задач.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Современные информационные технологии  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Лукина Т;Н., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность,  
уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки Психология и педагогика профессионального образования  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования  
Цикл, раздел учебного плана ЕН Б.2.Б.2 Семестр(ы) изучения 2  
Количество зачетных единиц (кредитов) 3  
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет  
Количество часов всего, из них: 108 лекционные 18 практические 18 семинары СРС 72 на экзамен/зачет



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Использование современных ИКТ в учебном процессе являются сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах учебной деятельности;

2. Уметь: использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;

3. Владеть: методикой использования ИКТ в предметной области.

## 3. Краткое содержание дисциплины

- Информатизация образования как фактор развития общества
- Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
- Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
- Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
- Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
- Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения
- Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах

## 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Анатомия и возрастная физиология**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Яковлева А.П., старший преподаватель  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ЕН Б.2.Б.3
Семестр(ы) изучения	2

Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	-
СРС	72

Целями изучения дисциплины являются освоение студентами иметь знания о физиологии анатомии и гигиене.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). (ПК-7), (СК-3,4,5).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **1. Знать**

1. строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека. О биологической природе и целостности организма человека. 2. О здоровом образе жизни и его основополагающих принципах. 3. Об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства.

**2. Уметь**

2.1. учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся  
2.2. Применять методику оценки физиологического состояния человека, его работоспособности и нормального веса человека, нормы питания и гигиенических требований к учебным помещениям, режиму дня.

**3. Владеть:** навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка

**3. Краткое содержание дисциплины** Содержание соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Курс рассчитан на углубление знаний по возрастной анатомии и физиологии, регуляторные системы и функции организма. Психофизиология..

**4. Аннотация разработана на основании:**

1.1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Основы педиатрии и гигиены  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):

Макарова Татьяна Алексеевна, старший преподаватель, к. п. н.  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального
на экзамен/зачет	36
	образования

Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ЕН Б.2 В.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	-
СРС	72
на экзамен/зачет	

**1. Целями изучения дисциплины являются освоение студентами основ педиатрии и гигиены.**

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). (ПК-7), (СК-3,4,5).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать. -О биологической природе и целостности организма человека.

-О здоровом образе жизни и его основополагающих принципах.

-Об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства.

-О влиянии факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков, о распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности смертности населения.

- О наследственности и среде.

**2. Уметь**

1. Работать на медицинских приборах (кардиограф, спирометр, тонометр, медицинские весы и др.).

2. Применять методику оценки физиологического состояния человека, его работоспособности и нормального веса человека, нормы питания и гигиенических требований к учебным помещениям, режиму дня.

**3 Владеть:** навыками гигиены детей и подростков, навыками оказания первой медицинской помощи.

**3. Краткое содержание дисциплины** Содержание соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Курс рассчитан на углубление знаний по гигиене и педиатрии, выработке представлений о закономерностях воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формированию навыков оказания 1 медицинской помощи.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Основы безопасности жизнедеятельности**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Сергин А.А. доцент , к.п.н. ИФКИС  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПД БЗ.Б.1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	10
Практические	8
лабораторные	
СРС	54
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций , российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение, о транспорте и его опасности; об экстремальных ситуациях в природных, техногенных и защите населения от их последствий, действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; о гражданской обороне и ее задачах, современных средствах поражения, средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны, организации гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях, средствах и способах защиты; о приборах радиационной и химической разведки, дозиметрическом контроле.
2. Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям; передать теоретические знания основ безопасности жизнедеятельности учащимся; произвести правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; применять средства индивидуальной защиты; организовать гражданскую оборону в образовательных учреждениях, средства и способы защиты в образовательном учреждении.
3. Владеть:

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

4. **Аннотация разработана на основании:** 1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Общая и экспериментальная психологии**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Птицына О.Н., к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.Б.2.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экз
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	18
семинары	
СРС	90
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является формирования методологических представлений основных категорий общей психологии.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные теории и методологические основы общей и экспериментальной психологии; основные категории общей и экспериментальной психологии; предмет, объект, задачи и принципы дисциплины.
2. Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки, индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.
3. Способен: понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
4. Владеть: методами психологического и педагогического исследования, методами социальной диагностики, методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Теории обучения и воспитания**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	СПД Б.3.Б.2.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зач/экз
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	36

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представлений у студентов об основных теоретических и методологических основах обучения и воспитания.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать: Дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств, историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; современные психологические и педагогические технологии;
- 2. Уметь:
  - направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
  - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования экономического профиля;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих экономического профиля;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля;
- 3. Владеть:
  - технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению экономического профиля;
  - методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего экономического профиля;
  - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

### 3. Краткое содержание дисциплины

Дидактика как теория обучения и воспитания: Предмет и задачи дидактики, методологические основы обучения и воспитания. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Современные теории обучения и воспитания. Форма организации учебно-воспитательной деятельности.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
История педагогики и образования  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	СПДБ.З.Б.2.3
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18

семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются ...

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1. Знать: историю образования и педагогической мысли как отрасли современной педагогики; историю возникновения и развития института образования и педагогической науки; дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- 2. Уметь: выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования экономического профиля;
- 3. Владеть: методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего экономического профиля;
- технологией педагогического общения;

### 3. Краткое содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики; зарождение института образования; теория и практика воспитания в разные эпохи.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Поликультурное образование  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	СПДБ.З.Б.2.4
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3



Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экз
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	80
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование межэтнической толерантности.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
2. Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля;
3. Владеть: технологией педагогического общения; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе;

### 3. Краткое содержание дисциплины

Понятие культура, образование как поликультурная среда. Общение, стороны функции общения, механизмы межличностного взаимодействия. Толерантность, эмпатия как системообразующие свойства личности педагога психолога

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная психология (наименование дисциплины)

Составитель (и):

Иванов А.В., к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.3.Б.2.5
Семестр(ы) изучения	7

Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	44
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Социальная психология» являются ознакомление обучающихся с проблемами взаимодействия, взаимоотношений и общения, социально-психологических характеристик групп и личности.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: закономерности общения, как психологического феномена; закономерности общения и взаимодействия людей в группах; процессы образования группы.
  2. Уметь: выявлять социальный потенциал личности; определять социальные потенциалы малых групп, социально-психологический климат; проводить деловые игры по разрешению конфликтных ситуаций.
  3. Владеть: навыками социально-психологических исследований, владеть методами регулирования конфликтных ситуаций, методами управления группой.
- 3. Краткое содержание дисциплин:** Характеристика социальной психологии. Общение, как психологический феномен. Структура, виды, функции, стороны общения. Коммуникативная компетентность в структуре личности. Методы социальной психологии, в практической деятельности педагога-психолога. Конфликты в межличностном общении и пути их решения.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология развития (наименование дисциплины)

Составитель (и):

Иванов А.В., к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.Б.2.6
Семестр(ы) изучения	7

Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экз
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	44
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология развития» является научное и системное рассмотрение вопросов психологии развития.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: категории развития, законы психического развития, источники и движущие силы развития, возрастные этапы развития, кризисы развития. Возрастные особенности физиологических процессов.

2. Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику развития личности, осуществлять индивидуальный подход в профессиональной деятельности, направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

- 3. Владеть: технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе;

### 3. Краткое содержание дисциплины

Категория развития в психологии, теории развития в отечественной и зарубежной психологии. Понятия рост и развитие. Закономерности развития. Возрастные кризисы развития. Источники и движущая сила развития. Сензитивные периоды и новообразования как категории развития.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Клиническая психология детей и подростков  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Дуткин М.П. -к.ф.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического

	профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПД Б.3.Б.2.7
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Клиническая психология» является осуществление связи теории и практики, соответствие с практическим задачам.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: методы и задачи клинической психологии, основные теории изучения патологии психических процессов и особенности личности.
2. Уметь: использовать экспериментально -психологические методы исследования
3. Владеть: навыками психокоррекции, психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики

### 3. Краткое содержание дисциплины

Клиническая психология как научная область. Патопсихология: клинические проявления психической нормы и патологии, психологическая патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Методы исследования клинической психологии.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
ДЕФЕКТОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Николаева А.П., ст. преподаватель  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального

	образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПД Б.3.Б.2.8
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ знаний по дефектологии, обучении детей с дефектами в развитии.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные понятия из раздела дефектологии, понятие норма и патология развития, основные нарушения в развитии
2. Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды. Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
3. Владеть: Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности. Навыками совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными особенностями.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Основы дефектологии. Принципы, задачи и методы дефектологии. Основные проблемы дефектологии. Понятия норма и патология. Коррекционная работа с детьми с нарушением развития.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Социальная педагогика\_  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):

Васильева Айталина Николаевна, к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПД
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	24
практические	30
семинары	-
СРС	54
на экзамен/зачет	9

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины **Социальная педагогика** является формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные понятия и категории курса; сущность, практической значимости деятельности социального педагога;
2. Уметь: отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать; владеть умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.
3. Владеть: основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; современными социально-педагогическими технологиями;

**3. Краткое содержание дисциплины** Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 7 от «11» января 2011г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Психология дошкольного возраста  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Иванов А.В., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального

	образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.Б.3.1
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об особенностях дошкольного возраста.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
2. Уметь: взаимодействовать с детьми дошкольного возраста, использовать методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
3. Владеть: методами исследований и диагностики детей дошкольного возраста.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Психология дошкольного возраста, анатомо-физиологическое развитие детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности, новообразования, потребности, кризисы развития дошкольников. Подготовка к школе, диагностика готовности к обучению в школе. Развивающее обучение и воспитание.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Образовательные программы для детей дошкольного возраста  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального

	образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.Б.3.2
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью учения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование представления об образовательных программах и их использование в дошкольном возрасте.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. Знает общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. Особенности регуляции развития человека на различных возрастных ступенях.
2. Уметь: применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Владеть: утвержденными стандартными методами и технологиями позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Понятие образование. Образование детей дошкольного возраста. Психология детей дошкольного возраста. Понятие развитие. Развивающие программы. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы. Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Психология детей младшего школьного возраста  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Птицына О.Н., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального



	образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.3.Б.3.3
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об особенностях дошкольного возраста.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
2. Уметь: взаимодействовать с детьми младшего школьного возраста, использовать методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
3. Владеть: методами исследований и диагностики детей младшего школьного возраста.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Психология дошкольного возраста, анатомо-физиологическое развитие детей младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности, новообразования, потребности, кризисы развития младших школьников. Развивающее обучение и воспитание. Методы изучения, коррекции детей младшего школьного возраста.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Образовательные программы начальной школы  
(наименование дисциплины)**

**Составитель (и):  
Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)**

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального

	образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.Б.3.4
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	16
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является формирование представления об образовательных программах и их использование в младшем школьном возрасте.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания
2. Уметь: взаимодействовать с детьми, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной
3. Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Понятие образование. Образование детей младшего школьного возраста. Психология детей младшего школьного возраста. Понятие развитие. Развивающие программы. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы. Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Психология подросткового возраста  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Птицына О.Н., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
------------------------	---

Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.Б.3.5
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	8
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» является формирование представления об основных психологических проблемах подросткового возраста

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

1. особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
2. Уметь: взаимодействовать с подростками, использовать методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
3. Владеть: методами исследований и диагностики подросткового возраста.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Психология подросткового возраста, анатомо-физиологическое развитие подростков. Ведущий вид деятельности, новообразования, потребности, кризисы развития подростков. Развивающее обучение и воспитание. Методы изучения, коррекции подростков.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Птицына Q.H., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования

	образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.ЗБ.3.6
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	8
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является формирование представлений о возможностях профориентационной работы для личностного и профессионального самоопределения.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
2. Уметь: взаимодействовать с учащимися, использовать методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся
3. Владеть: методами исследований и диагностики учащихся.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и структура профессиональной ориентации. Задачи и методы профориентации в школе. Личностное и профессиональное самоопределение. Активные формы профориентационной работы в старшем школьном возрасте.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Иванов А.В., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.Б.4.1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экз
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Развивающие функции обучения и воспитания.
2. Уметь: применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся.
3. Владеть: методами исследований и диагностики в области педагогики и психологии. Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Методы психологии. Этапы научного исследования. Понятия методология и методы и методики. Методы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Способы обработки и интерпретации данных.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Психолого-педагогическая диагностика**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Иванов А.В., к.п.н., доцент

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.Б.4.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	8
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование навыков исследования и качественного и количественного анализа и интерпретации результатов исследования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Развивающие функции обучения и воспитания. Варианты развития при различных видах дизонтогенеза.
2. Уметь: применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся.
3. Владеть: методами исследований и диагностики в области педагогики и психологии. Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие психологическая диагностика. Методы психологии. Этапы научного исследования. Понятия методология, методы и методики. Методы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Способы обработки и интерпретации данных.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Николаева А.П., ст.преподаватель  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПД Б.З.Б.4.3
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	8
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование навыков взаимодействия участников образовательного процесса.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Развивающие функции обучения и воспитания. Варианты развития при различных видах дизонтогенеза. Закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Динамические характеристики малой группы.
2. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся.
3. Владеть: Современными технологиями педагогической деятельности. Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие общения. Строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды и способы общения в педагогическом коллективе. Психологическое просвещение педагогов и родителей. Профилактика конфликтов. Этика взаимоотношений.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код ) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):  
Николаева В.Д., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр психолого-педагогического профессионального образования
Цикл, раздел учебного плана	ОПД Б.ЗБ.4.4
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экз
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	8
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» является формирование навыков профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Варианты развития при различных видах дизонтогенеза. Закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Динамические характеристики малой группы.



2. Уметь: взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся.

3. Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения. Современными технологиями педагогической деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие этика и этикет. Этика и психология профессионального общения. Особенности деятельности педагога-психолога. Кодекс педагога-психолога. Самовоспитание, самообразование. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды и способы общения в педагогическом коллективе.

Психологическое просвещение педагогов и родителей. Профилактика конфликтов. Этика взаимоотношений.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «11» января 20\_г.)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Управление образовательными системами**

**Составитель (и):**  
Дмитриева С.Н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050400.62 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика профессионального образования
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОПДБ.З.В.З.
Семестр(ы) изучения	6,7
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	213
лекционные	32
практические	32
семинары	
СРС	149
на экзамен/зачет	36

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование нового педагогического мышления у будущих руководителей, а также привлечение внимания студентов к проблемам управления школой.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: о педагогических системах; о педагогических основах управления общеобразовательной школой; о системе образования в России; об основных понятиях научного управления; об инновации и передовом педагогическом опыте; нормативно-правовые основы функционирования образовательных учреждений и основы экономики образования.

2. Уметь: планировать деятельность школы; организовать контроль за образовательно-воспитательной деятельностью учреждения; анализировать деятельность учреждения; ориентироваться в структурах и содержании нормативных документах о школе, проектировать, конструировать управленческую деятельность.

3. Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами разработки и реализации маркетинговых программ в образовании; методами формирования и поддержания этичного климата в организации.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия научного управления: Внутришкольное управление, закономерности и принципы управления, стиль и методы управления.

Педагогические основы управления общеобразовательной школой: Педагогические системы, система образования в России, основные функции управления школой, педагогический анализ как функция управления школой, управление социальным коллективом, школа и семья.

Организация управленческой деятельности ОУ: Работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации, внутришкольный контроль, методическая работа в школе, аттестация работников образования, финансирование и документация в школе. Инновации и передовой педагогический опыт: понятие о передовом педагогическом опыте, анализ и обобщение опыта, становление передового опыта, новые педагогические технологии, характеристика современных методов обучения и технологии.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050400.62 (код) Психолого-педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № Г7 от «17» января 2011 г.)

## АННОТАЦИЯ к программам практик

**1. Программы учебных практик.** Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В рамках учебной или производственной практики необходимо предусмотреть летнюю психолого-педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях. Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность: изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью; доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки; доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам; осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы; участвовать в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками и преподавателями вузов, финансируемых за счет внешних источников (грантов); работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации; выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

<b>Название практики</b>	<b>Семестр (ы)</b>	<b>Продолжительность (недель)</b>
<b>Учебная практика (У)</b>	<b>2,4,6</b>	<b>14</b>
Учебная практика	2	4
Учебная практика	4	4
Учебная практика	6	6
<b>Производственная практика (П)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Производственная практика	7	6

### **2. Учебная и производственные практики**

#### **Цели практики на 1 курсе (2 семестр):**

1. Расширение, закрепление и углубление профессионально-психологических знаний
2. Совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений приобретенных в период теоретического обучения
3. Овладение содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период
4. Развитие творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**Целями педагогической практики в школе на 2 курсе (4 семестр) являются:**

1. приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности
2. формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в работе педагога-психолога
3. формирование умений проведения психологического и организационно-психологического обследования (диагностика готовности ребенка к школе; диагностика различных сфер личности обучающихся и т.д.).

#### **Цели психолого-педагогической практики на 3 курсе (6 семестр):**

- ♦ обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста;
- ♦ развитие психолого-педагогической компетентности студентов;
- ♦ приобщение студентов к непосредственной практической деятельности,
- ♦ формирование у них профессиональных установок, мышления, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления диагностической, экспертно-консультационной, социально - коррекционной, коррекционно - развивающей, учебно - воспитательной и профилактической функций.

#### **Комплексная психолого-педагогическая практика на 4 курсе (7 семестр) является частью образовательного процесса и проводится с целями:**

- использования теоретических знаний в практической педагогической деятельности, формирования необходимых умений и усвоения элементов педагогического опыта;
- создания условий для проведения исследований по теме выпускной квалификационной работы.

#### **2. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### ***Общекультурные компетенции:***

- ♦ владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- ♦ способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- ♦ владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

##### ***Общепрофессиональные компетенции:***

- ♦ готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- ♦ способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- ♦ способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

##### ***Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:***

- ◆ способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- ◆ способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- ◆ способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- ◆ способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

***Специальные компетенции:***

- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности педагога-психолога (СК-9).

В результате прохождения педагогической практики в школе обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***1) Знать***

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы педагога-психолога.

***2) Уметь***

- проводить уроки по психологии и педагогике с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

***3) Владеть***

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета психологии, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

**3. Краткое описание содержания программы практики.**

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП ВПО по направлению и профилю подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, психология и педагогика профессионального образования УМК дисциплины (модуля) утв. на заседании УМС СВФУ 22.12.2011 протокол №18. Составители Птицына О.Н. к.п.н., доцент кафедры ПППиУО, Дмитриева С.Н. к.п.н., доцент кафедры ПППиУО, Николаева

А.П. ст. преподаватель кафедры ПППиУО, Никифорова А.Н. ст. преподаватель кафедры ПППиУО.

Практика проводится в школах, оздоровительно-воспитательных центрах, детских базах отдыха, учреждениях интернатного типа, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, педагогических училищах, колледжах. Все типы практики направлены на ознакомление студентов с важнейшими видами и средствами практической, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями. В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями и знаниями об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи: иметь важнейшие практические навыки в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, с подростком и семьей. Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов формирования профессиональной позиции.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 050400 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ техно-керам. обрабатывающ  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) техно. керам. и металлообработ. проф.  
НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ \_\_\_\_\_

Рассмотрев основную образовательную программу  
050400 (код) тех. керам. обрабатывающ (наименование программы),  
МОБУ «СОШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)  
одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их  
отсутствии не заполняется):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проектной группы  
по разработке ООП:

Давыдов (должность),  
Давыдов С.И. (Ф.И.О.)  
С.И.Д. (подпись)

Представитель работодателя:

Директор (должность)  
Алексий Г.А. (Ф.И.О.)  
Алексий Г.А. (подпись)



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 050400 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ информационно-правовое  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) информационное и правовое проф.  
НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ \_\_\_\_\_

Рассмотрев основную образовательную программу  
050400 (код) информационное (наименование программы),  
МОБУ «Национальная политехника имени С.И.Удальцова»  
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)  
одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их  
отсутствии не заполняется):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проектной группы  
по разработке ООП:

Дачин (должность),  
Дачин (Ф.И.О.)  
Дачин (подпись)

Представитель работодателя:

Директор (должность)  
Савин (Ф.И.О.)  
Савин (подпись)





**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 050400 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ технико-мед. образование  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) инкассация и паратрикс к проф. образованию  
НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ \_\_\_\_\_

Рассмотрев основную образовательную программу  
050400 (код) ис-ис образование (наименование программы),  
МОБУ "СОШ № городского округа, город Златск"  
(наименование предприятия/организации/учреждения-работодателя)  
одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их  
отсутствии не заполняется):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель проектной группы  
по разработке ООП:

директор (должность),  
Дмитриева С.Н. (Ф.И.О.)  
Силин (подпись)

Представитель работодателя:

директор (должность)  
Афонская Л.К. (Ф.И.О.)  
Афонская (подпись)

